

Diviértete Extremadura 2020

Grupo de 9 a 12 años.



ÍNDICE

CARACTERÍSTICAS PROPIAS DEL GRUPO DE EDAD.	3
<i>Desarrollo Psicológico:</i>	5
<i>Desarrollo social</i>	6
<i>Indicaciones a tener en cuenta:</i>	7
PLANIFICACIÓN SEMANAL.	8
<i>Semana 1. Historia.</i>	9
Actividades semana 1	10
Relación de materiales	18
<i>Semana 2. Naturaleza.</i>	19
Actividades semana 2.	20
Relación de materiales	38
Actividades alternativas	40
<i>Semana 3: Patrimonio.</i>	42
Actividades semana 3	43
Relación de materiales	50
Actividades alternativas	51
<i>Semana 4: Cultura.</i>	54
Actividades semana 4.	55
Relación de materiales.	66
Actividades alternativas	67
<i>Semana 5: Personalidades.</i>	68
Actividades semana 5.	69
Relación de materiales.	80
<i>Semana 6: fiestas y tradiciones.</i>	81
Actividades semana 6.	82
Relación de materiales.	96
<i>Semana 7: Actividades transversales.</i>	97
Actividades semana 7.	98
Relación de materiales.	107
Actividades alternativas.	108
<i>Semana 8: varios.</i>	110
Actividades semana 8.	111
Relación de materiales.	124
DINÁMICAS Y JUEGOS PARA EL MOMENTO LUDOTECA	125
ENLACES Y RECURSOS	139

CARACTERÍSTICAS PROPIAS DEL GRUPO DE EDAD.

En este grupo de edad vamos a trabajar con niños y niñas de 9 a 12 años.

Si tenemos en cuenta las etapas del desarrollo evolutivo, es en esta etapa del desarrollo intelectual cuando el niño/a poco a poco, irá siendo capaz de razonar y comprender objetivamente dentro de los límites de lo concreto. Conforme vaya avanzando la etapa irá siendo capaz de abstraer y al final de la misma será posible que el niño/a utilice una inteligencia basada en la lógica abstracta. El pensamiento intuitivo y subjetivo de la época anterior va dejando hueco al pensamiento lógico.

En esta etapa aumenta la capacidad de razonar. Muchos autores han coincidido en denominar a esta etapa la «**edad de la razón**».

Aparece cierto espíritu crítico y un sentimiento de certeza ante la percepción de la existencia de «lo imposible» o de «lo contradictorio»; El niño/a empieza a ser capaz de entrar en mayor contacto con la realidad y de reflexionar.

Esta mayor aceptación de la realidad trae como consecuencia una mayor tolerancia a la frustración.

Los niño/as de estas edades sienten la necesidad de ser reconocidos como personas, tanto dentro de la familia, como el ámbito escolar y de amigos. Hacerse un lugar entre los otros les permite a su vez descubrirse a sí mismos.

A lo largo de esta etapa el niño/a empezará a sentirse más dueño de sí mismo. Esto favorece el progresivo distanciamiento de sus padres/madres. La capacidad del niño/a de dar paso al razonamiento, reemplazando a la intuición, se debe a la aparición, de la reversibilidad del pensamiento como demostró Piaget.

En torno a los nueve años el niño/a se encuentra ubicado en un mundo material en el que los objetos ocupan un lugar determinado y los cambios están sometidos a unas estructuras temporales comunes a todos. El mundo material se halla completamente constituido; la persona es un objeto más de ese mundo material, pero con la peculiaridad de conocer el mundo que lo rodea.

Estos avances del niño/a se manifiestan también en una curiosidad e interés insaciables. Le interesa todo y se siente atraído por todo lo que el mundo le va ofreciendo. Esto le lleva guardar gran cantidad de objetos diversos. Sus bolsillos se convierten en un verdadero cofre de tesoros. El sentido del tiempo se empieza a tornar más práctico y detallado.

El niño/a empieza a estar especialmente interesado en el espacio como elemento que le brinda su lugar en el mundo.

Entre los nueve y los 11 años, la inteligencia llega al perfeccionamiento de las operaciones concretas. Empieza a ser capaz de razonar no ya sobre los objetos y sus relaciones, sino sobre las propias relaciones entre sí. Es la aparición de la lógica formal o abstracta. Esto posibilita un razonamiento a partir de hipótesis, no a partir de hechos concretos, sin necesidad de recurrir a la experiencia. La mayor organización del pensamiento le permite establecer clasificaciones, distinguiendo las semejanzas y las diferencias.

Desarrollo Psicológico:

En cuanto al desarrollo físico, a partir de este momento, los niño/as ya no pegan esos “estirones” en cuanto a la talla y el peso propios de la etapa anterior y se desarrollarán a un ritmo más regular. Hacia los 10 años de edad, las niñas entran en la fase de la pre-pubertad. Empezarán los profundos cambios físicos que transformarán a la niña en mujer. Los niños entran en pre-pubertad algo más tarde que las niñas, hacia los 12 años. En ambos casos, es importante una preparación mental ante tantos cambios. En esta etapa, tanto los niños y a las niñas, van a invertir la mayor parte de su energía a realizar dos actividades fundamentales para su desarrollo: el juego y el aprendizaje escolar. Es importante que respetemos e incluso favorezcamos esta prioridad. Como en la anterior, también en esta etapa del desarrollo la actividad lúdica, el juego, sigue siendo “la actividad fundamental de los niños y niñas”.

El juego ofrece la posibilidad de ampliar tanto las capacidades físicas como las intelectuales. Tanto su actividad con el cuerpo como los juegos van variando según la edad.

En esta etapa, el niño y la niña van siendo capaces de controlar su impulsividad, pueden detener la acción y esto hace que aumente la capacidad de pensar y de descubrirse a sí mismos. Se potencia la reflexión y la imaginación. Dejarán de ser tan egocéntricos y progresivamente abandonan la subjetividad que caracterizaba la etapa anterior. Esto provoca en el niño/a momentos de cierta ambivalencia y confusión. En algunos momentos quiere ser mayor y en otros su comportamiento correspondería más al de un bebé. Presenta labilidad emocional, y el paso del amor al odio se produce en cuestión de segundos.

Conforme avanza la etapa el niño/a se abre a un mundo de obligaciones y deberes que tendrá que aprender a cumplir y a respetar. Intentará lograr un equilibrio entre sus deseos y las prohibiciones.

Como preámbulo de la adolescencia que está por llegar, en la última fase de esta etapa, aparece un fuerte deseo de preservar su intimidad.

El niño/a siente la necesidad de estar solo y puede mostrarse tímido.

Será en esta etapa cuando el niño/a aprenda a expresar con palabras lo que desea y siente, esto le facilita la comunicación verbal y emocional y los vínculos con los otros. Sin embargo, en la última parte de este periodo, se acentúa el control de sus sentimientos y emociones, no siente la necesidad de exteriorizarlos para vivirlos. Ya no expresa espontánea e ingenuamente todo lo que le sucede. Evita dar libre curso a sus emociones, sintiendo que éstas solo le conciernen a él.

Se enriquece la capacidad de fantasear y soñar despierto. Este control emocional culmina aproximadamente en el decimoprimer año. Pueden apreciarse, además, pruebas de inesperada sensibilidad, de tacto o de pudor que revelan una notable toma de conciencia respecto de los sentimientos de los demás. El interés por los temas sexuales sigue presente, aunque en estos momentos se trata de una curiosidad más intelectual más que de una búsqueda de placer.

Desarrollo social

Pasará a ser prioritaria su vida social, caracterizada por la importancia primordial de los iguales. El niño/a por una parte necesita independizarse de los adultos y por otra llama la atención de sus iguales. Para ello se hace el interesante e intenta llamar su atención, pero también va a tratar de imponerse. Va a existir una relación de amigos-rivales.

La **autoestima** del niño se pone en juego.

La relación con los compañeros varía conforme el niño/a va creciendo. Es hacia los nueve o diez años cuando el grupo toma otras características; se vuelve más homogéneo y estable. A esta edad también se pasa a tener en cuenta la selección según el sexo. A finales de esta etapa aparece el respeto por el otro y la honestidad. El niño/a se empieza a iniciar en la cooperación y es solidario con el resto de los componentes del grupo.

Es entonces cuando el niño/a empieza a descubrir la justicia y la igualdad. Descubre el acuerdo entre iguales. Cobra importancia la lealtad al grupo de pertenecía.

Al niño/a lo que más le preocupa es que el resto de iguales le acepte, por encima de la aprobación incluso de los padres/madres o del resultado escolar.

Según afirma Piaget el niño/a pasa a oscilar de una moral de respeto y de sumisión al adulto a otra moral de respeto mutua, que alcanzará su desarrollo a medida que se vaya consolidando el grupo.

En el grupo irá aprendiendo poco a poco a defender sus derechos.

Es muy importante en esta nueva etapa lo que se denomina «el apoyo mutuo», la complicidad y la compenetración con los demás para conseguir alcanzar los mismos objetivos.

El Programa puede representar el espacio donde el niño/a aprende e incorpora las reglas fundamentales de convivencia. Es importante que el monitor/a esté pendiente y contribuya a esta adquisición.

El juego es una actividad para el niño/a, además de placentera, necesaria para su desarrollo intelectual, afectivo, emocional y relacional. El juego espontáneo favorece la maduración y el pensamiento creativo. Después de los diez u once años, tras haber estado en grupos unisexuales, los niños/as por un lado y las niñas por otro, tenderán de nuevo a reunirse; las experiencias amorosas sustituirán paulatinamente a sus juegos con juguetes. Desprenderse de los juguetes supone para el niño/a una situación de duelo, de pérdida de algo que ha dado significado a toda su evolución y a su vida anterior.

Entre los nueve y los doce años se generan muchos hábitos y aficiones; los niños/as están abriéndose al mundo, conociendo posibilidades y adquiriendo autonomía de movimientos.

Se intensifica el gusto por la lucha, las carreras, el fútbol, el baloncesto, el escondite, los juegos de manos... Suele aparecer la preferencia por ciertos juegos en el cuarto oscuro. Esto viene motivado porque hay una mayor definición de las capacidades genitales y se hace posible la utilización de dichos órganos.

La televisión y los videojuegos son unas de las diversiones preferidas por muchos de ellos/as. El juego, el deporte, la pintura, la música, las aficiones, la lectura, etc., permiten y

estimulan el desarrollo físico y el equilibrio psíquico, así como la posibilidad de expresar variados sentimientos y fortalecer la voluntad y el espíritu de sacrificio.

Indicaciones a tener en cuenta:

- Debemos fomentar su propio sentido de lo correcto y lo incorrecto con actividades que les ayuden a reflexionar sobre la presión del grupo y ser capaz de tomar decisiones individuales que no pongan en riesgo su salud.
- Promoveremos el sentido de la responsabilidad: consumo responsable, ayudar en tareas de casa...
- Desarrollaremos actividades donde se fomente el respeto hacia los demás.
- Impulsaremos el desarrollo de las habilidades y destrezas a través del juego.
- Estableceremos reglas claras de comportamiento en el campamento.
- Impulsaremos actividades donde podamos reflexionar sobre los cambios físicos y emocionales normales de la pubertad. Aceptación del cuerpo y de uno mismo.

PLANIFICACIÓN SEMANAL.

Semana 1. Historia.

Semana historia		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 – 9:30	Recepción de participantes. Momento ludoteca.	Dinámicas de presentación: “Bienvenidas” Juegos de mesa Guía juega y crece: Dobble	Dinámicas de presentación: “Yo tengo una pregunta” Juegos de mesa Guía juega y crece: Sushi Go	Dinámica de presentación o conocimiento: “Fiesta de presentación” Juegos de mesa Guía juega y crece: Jungle Speed	Dinámica de presentación o conocimiento: “Personalidad D”. Juegos de mesa, Guía juega y crece: Ikónikus ,	Dinámica de presentación o conocimiento: “¿Te gusta tu vecina/o?” Juegos de mesa, Guía juega y crece: Hombres Lobo
9:30 – 11:30	Actividad 1	El mural de la historia	La Gaceta del tiempo	El juego de la cigüeña	Actividad física/deportiva	El juego de la cigüeña
11:30 – 12:00	Descanso / Merienda.					
12:00– 13:30	Actividad 2	Cuenta leyendas extremeñas	Actividad física/deportiva	El juego de la cigüeña	O te quedas o te vas	El juego de la cigüeña
13:30 – 14:00	Momento ludoteca. Despedida participantes.	Juegos de animación, canciones de animación o deportes alternativos o juegos populares	Juegos de animación, canciones de animación o deportes alternativos o juegos populares	Juegos de animación, canciones de animación o deportes alternativos o juegos populares	Juegos de animación, canciones de animación o deportes alternativos o juegos populares	Juegos de animación, canciones de animación o deportes alternativos o juegos populares

De 8 a 9 h. y de 14 a 15 h.: Reuniones y trabajos preparatorios. Este espacio de tiempo puede ser flexible y poder empezar a recibir participantes desde las 8:30 h. o acogerlos hasta las 14:30h., para favorecer la conciliación familiar. Cuando haya más de un monitor/a, uno/a de ellos/as podría ocuparse de los/as participantes que llegan más temprano.