

Diviértete Extremadura 2020

Grupo de 6 a 8 años.



INDICE

1. Características propias del grupo de edad.....	4
Desarrollo físico y motriz	5
El lenguaje.....	6
A nivel conductual, emocional y social.....	6
Recomendaciones de actividades.....	7
¿Cómo es el juego en niños y niñas de 6 a 8 años?.....	8
Recomendaciones generales	9
2. PLANIFICACIÓN SEMANAL.....	11
Semana 1 HISTORIA Y PERSONALIDADES	12
Actividades semana 1	14
Materiales semana 1	42
Semana 2 NATURALEZA.....	44
Actividades semana 2	46
Materiales semana 2	82
Actividades alternativas semana 2	84
Semana 3 PATRIMONIO.....	87
Materiales semana 3	18
Semana 4 MÚSICA	24
RELACIÓN MATERIALES SEMANA 4 MÚSICA.....	49
FICHAS DE ACTIVIDADES ALTERNATIVAS	51
Semana 5 LITERATURA.....	54
Materiales semana 5	55
RELACIÓN MATERIALES SEMANA 5 LITERATURA.....	82
Semana 6 TEATRO.....	86
Materiales semana 6	87
RELACIÓN MATERIALES SEMANA TEATRO.....	106
Semana 7 TRADICIONES.....	109

Actividades semana 7	111
Semana 8 MIX	134
3.ENLACES Y RECURSOS.	164
GRUPO DE 6 A 8 AÑOS	169

1. Características propias del grupo de edad.

Partimos de la consideración de que no hay dos niños y niñas iguales y que las diferencias entre ellos y ellas son múltiples y evidentes, aunque tengan la misma edad y otras muchas circunstancias semejantes. No obstante, existen unas características evolutivas comunes propias de cada etapa y que son consecuencia de su proceso madurativo.

A la hora de trabajar y planificar actividades debemos tener muy presente que cuando hablamos de niños y niñas de entre 6 y 8 años, al igual que cuando lo hacemos al hablar de otras etapas, nos referimos a los aspectos generales y más comunes de este período, es decir de aquellos que suelen compartir la gran mayoría de ellos y ellas. Algunos niños y niñas tardan un poquito más que otros en adquirir ciertas habilidades, pero, en principio entra dentro de la curva de la normalidad. Como estamos hablando de niños y niñas de 6 a 8 años que aún están en pleno proceso de desarrollo físico, emocional, cognitivo y psicológico es muy posible que nos encontremos con una amplia variedad repertorios conductuales. Por ejemplo, podemos observar un niño con un lenguaje muy desarrollado, pero con pocas habilidades sociales, otro con una excelente adquisición de la lectoescritura, pero torpe operando matemáticamente. En esta etapa esto es normal, debemos tener en cuenta que su desarrollo cognitivo, emocional y social aún está en pleno proceso.

Dicho esto, vamos a ver algunas de las diferentes características (motrices, cognitivas, lingüísticas y emocionales) que nos podemos encontrar en este grupo de edad:

Desarrollo físico y motriz

En esta etapa seguimos hablando de niños y niñas con mucha energía a los que les gusta jugar y moverse, ir de aquí para allá, y explorar su entorno. En términos generales destacamos:

- Una mejora en la coordinación.
- Su psicomotricidad fina y coordinación sigue mejorando, puede escribir y manipular mejor los objetos.
- Generalmente hacen mucho ruido, necesita actividades que involucren acción.
- Físicamente su desarrollo le permite autonomía en muchas facetas: vestirse, comer, hacer recorridos cortos.
- Su salud suele ser buena y en muchos casos el sistema psicomotor del niño está maduro para el deporte.
- Sus periodos de atención son cortos y pide cambiar de actividad con frecuencia.
- El deporte comienza a ser un elemento de diferenciación entre ambos sexos.

Desarrollo cognitivo

En términos generales el/la niño/a en esta edad va a lograr realizar las siguientes operaciones intelectuales:

- Clasificar objetos en categorías (color, forma, etc.), cada vez más abstractas.
- Ordenar series de acuerdo a una dimensión particular (longitud, peso, etc.).
- Trabajar con números.
- Comprender los conceptos de tiempo y espacio.
- Distinguir entre la realidad y la fantasía.
- Desarrollan rápidamente sus habilidades mentales.
- Aprenden mejores maneras de describir sus experiencias, sus ideas y sus sentimientos.
- Se enfocan menos en sí mismos y se preocupan más por los demás.
- La atención y la memoria maduran notablemente, va perfeccionándose: adquiere mayor capacidad, mejor organización y por tanto la calidad de lo que recuerda es mayor. Esta mejora en uno de los procesos cognitivos básicos, la memoria, le permitirá adquirir nuevos aprendizajes imprescindibles para su futuro.

Se sientan orgullosos por ser autosuficientes.

El lenguaje

En esta etapa los/a niños/as ya dominan un repertorio de palabras muy amplio. Comprenden alrededor de unas 20.000. La lectura diaria permitirá ir ampliando este abanico y enriquecerlo.

Sus habilidades lingüísticas (habilidades que permiten comunicarnos) tanto receptivas (escuchar y leer) como expresivas (hablar y escribir) mejoran día a día. Esta mejora le permite iniciar el pensamiento abstracto.

A nivel conductual, emocional y social

A esta edad, tiene lugar un gran salto hacia adelante en el desarrollo de la personalidad. Se produce una fase de reafirmación de la personalidad.

Podemos observar este tipo de conductas a lo largo de este periodo de:

- Muestran más independencia de los padres y la familia.

- Comienzan a pensar en el futuro.
- Entienden mejor el lugar que ocupan en el mundo.
- Prestan más atención a las amistades y al trabajo en equipo.
- Desean ser queridos y aceptados por sus amigos.
- El juego sigue siendo necesario para su crecimiento y desarrollo, es una forma de aprender a situarse en el mundo.
- Prefiere jugar con amigos del mismo sexo.
- Sabe jugar con otros y jugar limpio. Aunque muchas veces quiere imponer su voluntad sobre los demás, en caso de no conseguirlo, suele revelarse.
- No le gusta perder y puede que haga trampa para ganar.
- Les cuesta aceptar la autoridad.
- Responde con un «no» a prácticamente todo lo que se le propone.
- Desafía los límites para saber hasta dónde puede llegar.
- Pasa de la risa al llanto con mucha facilidad, es lo que se suele llamar labilidad emocional.
- Se muestra inquieto, movido, hiperactivo,

Todas estas conductas son propias de esta edad y se deben al desarrollo de su sistema nervioso. Su cerebro, en constante crecimiento y evolución, necesita todavía más tiempo para madurar y lograr que funciones ejecutivas como la atención, concentración, planificación o control de los impulsos le permitan estar más tiempo centrados en una tarea o comprender mejor el mundo que les rodea.

Estas características nos ayudarán a seleccionar actividades de acuerdo a la edad y etapa de desarrollo de los niños y niñas enmarcados dentro de este grupo.

Recomendaciones de actividades

- Actividades con juegos de mesas.
- Actividades como saltar a la cuerda, montar en bicicleta, patines, juegos de pelota... ya que le gusta usar sus músculos.
- Actividades como cuentacuentos, montar actos y pequeñas obras teatrales.
- Actividades motoras manuales, como dibujar, entrenzar, cortar...
- Actividades de rompecabezas, puzles, tejidos, trabajar en madera, coser cosas sencillas...
- Actividades de lectura, escritura y matemática simple.

- Actividades sencillas de ciencia.
- Actividades grupales ya que muestra gran interés en participar en grupos y hacer amistades.
- Actividades de acertijos, códigos secretos, adivinanzas...
- Actividades atléticas y de equipo.
- Actividades de música, danza, dibujo o manualidades.
- Actividades con reglas y estrategias simples.

Destacar la importancia del juego para los niños y las niñas que engloban el grupo

II.

¿Cómo es el juego en niños y niñas de 6 a 8 años?

El juego que realizan los niños y las niñas cambia y ahora se centran en juegos de reglas (es aquel que sigue unas pautas o normas): el escondite, el balón prisionero, el pillapilla, rayuela...

Estos son juegos que implican mucha movilidad, pero tienen unas reglas de funcionamiento determinadas.

Si un niño o niña quiere participar en el juego de un grupo, tendrá que aprender y respetar tales reglas. Los juegos en grupo son formas de ensayar su manera de interactuar con otros niños y otras niñas. Durante el juego, empiezan a hacerse notables los roles.

En esta etapa el juego colectivo es muy importante. El niño y la niña trata a todos sus compañeros y compañeras por igual, todos y todas tienen los mismos derechos y las mismas obligaciones. Nacen los juegos denominados «juegos de competición cooperativa» o también llamados juegos de proeza, en los cuales los niños y las niñas se asocian en busca del triunfo frente a otro grupo. Los grupos de juego son inestables y varían con facilidad.

De este modo el niño y la niña adquiere una responsabilidad y afirma su 'yo'. Estos juegos van a favorecer la aparición del razonamiento y a proporcionar una mayor objetividad de sus valoraciones.

A través del juego les permite aprender muchos contenidos ya que viven experiencias nuevas en las que se tienen que enfrentar a nuevos retos, desarrollando así su creatividad. El juego les ayuda a conocer a las personas que les rodean y a aprender normas de comportamiento y valores (tolerancia, respeto, solidaridad, etc.), les proporciona entretenimiento, placer y alegría lo que favorece su autoestima, su equilibrio y su

autocontrol. Es un medio para expresar sus experiencias, sus habilidades y sus pensamientos.

Pero además de los beneficios que aporta el juego para los niños y las niñas, en el caso de que se realice en el exterior (**Jugar al aire libre**) tiene, además, más ventajas, como son:

- Permite el contacto con la naturaleza.
- Previene la obesidad infantil. Jugar al aire libre suele ser sinónimo de practicar actividades físicas.
- Agudiza el ingenio. El factor sorpresa es determinante en los juegos que tienen lugar en la calle o en la naturaleza porque no se puede controlar todo el entorno. Esto favorece la imaginación y el desarrollo de la creatividad en los niños y las niñas.
- Fomenta su autonomía.
- Aumenta su crecimiento. Las actividades al aire libre durante un día soleado permiten que los niños y las niñas puedan recibir la luz del sol. Éste aporta vitamina D que ayuda a que los huesos absorban calcio y, por lo tanto, a su fortalecimiento. Si bien, es necesario, aplicar crema de protección solar antes de jugar en el exterior en un día soleado, para así prevenir la aparición de manchas, quemaduras y melanomas.
- Mejora el sueño. Jugar fuera de casa, al aire libre, cansa mucho más por lo que los niños dormirán mucho mejor.

Recomendaciones generales

Estas son algunas de las recomendaciones generales que como monitor o monitora te pueden ayudar a la hora de trabajar con los niños y las niñas en esta etapa:

- Demuéstrale afecto. Reconoce sus logros.
- Ayúdalos a desarrollar el sentido de la responsabilidad; por ejemplo, pídeles ayuda con las tareas que realices, ejemplo “repartir el material del taller”.
- Habla con los niños y niñas de las cosas que desearían hacer en el futuro.
- Habla con ellos y ellas sobre el respeto hacia los demás, ejemplo: Animándolos a ayudar a los compañeros y compañeras que lo necesiten.
- Establece metas alcanzables para ellos y ellas; de esta manera, aprenderán a sentirse orgullosos y orgullosas de sus logros, y a depender menos de la aprobación y el reconocimiento de los demás.

- Enséñales a ser pacientes; por ejemplo, a esperar su turno y a terminar una tarea antes de comenzar otra.
- Animales a que piensen en las posibles consecuencias antes de hacer algo.
- Pon reglas claras. Se claro o clara acerca de los comportamientos que son aceptables y los que no lo son.
- Haced cosas divertidas y que permitan mucha actividad física.
- Utiliza la disciplina para guiarles y protegerles, en lugar de usar castigos que les hagan sentirse mal consigo mismos. En vez de analizar lo que no debe hacer, explícale lo que sí debe hacer.
- Felicítales por su buen comportamiento y su buen hacer.
- Ayúdales a enfrentar nuevos retos. Anímalos a resolver por sí solo sus problemas, como los desacuerdos con otros niños y niñas.
- Promueve los equipos mixtos.
- Tabla de recompensas. Establecer límites y reglas claros de manera escrita puede hacer que el niño o la niña vea de manera clara que se refuerzan una cantidad de acciones bien realizadas.

2. PLANIFICACIÓN SEMANAL.

Semana 1 HISTORIA Y PERSONALIDADES

Semana: Historia y personalidades		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 – 10:00	Recepción de participantes. Momento ludoteca.	-Recepción de participantes. -Taller de nombre y dinámicas de presentación. -Dinámicas de activación.	-Recepción de participantes. -Taller de nombre y dinámicas de presentación. -Cancionero	-Recepción de participantes. -Taller de nombre y dinámicas de presentación. -Juegos tradicionales.	-Recepción de participantes. -Taller de nombre y dinámicas de presentación. -Dinámicas de activación.	-Recepción de participantes. -Taller de nombre y dinámicas de presentación. -Recorrido de juegos de destreza
10:00 – 12:00	Actividad 1	Crear una brújula	Juego Mangurrinos y belloteros Manualidades: Bellotas con plastilina hecha a mano	Visita al ayuntamiento o biblioteca en busca de personajes del pueblo.	Conquista el castillo	Mujeres extremeñas (juego de pistas)
12:00 – 12:30	Descanso / Merienda.					
12:30 – 13:30	Actividad 2	Descubre Extremadura (Rastreo y juego de pista)	Actividad Físico-deportiva	Storytelling Castuo.	Pompas de jabón	Actividad físico-deportiva
13:30 – 14:00	Momento ludoteca. Despedida participantes.	Juegos de agua	Juego libre por “rincones” -Arena y agua -Rincón Artístico -Biblioteca	Juegos de agua	Cuentacuentos	Juegos de agua

			-Juegos de mesa. -Deporte			
--	--	--	------------------------------	--	--	--

De 8 a 9 h. y de 14 a 15 h.: Reuniones y trabajos preparatorios. Este espacio de tiempo puede ser flexible y poder empezar a recibir participantes desde las 8:30 h. o acogerlos hasta las 14:30h., para favorecer la conciliación familiar. Cuando haya más de un monitor/a, uno/a de ellos/as podría ocuparse de los/as participantes que llegan más temp