

# Diviértete Extremadura 2020

Grupo de 3 a 5 años.



## Índice

<b>Aspectos generales .....</b>	<b>4</b>
<i>Introducción.....</i>	<i>5</i>
<i>Ámbito de trabajo .....</i>	<i>5</i>
<i>Aspectos y recomendaciones a tener en cuenta .....</i>	<i>7</i>
<i>Horarios y rutinas diarias: .....</i>	<i>9</i>
<b>Planificación semanal.....</b>	<b>10</b>
<i>Semana 1: En la diversidad está la riqueza.....</i>	<i>11</i>
Actividades semana 1.....	12
Materiales semana 1.....	27
Recursos semana 1.....	28
<i>Semana 2: Naturaleza.....</i>	<i>29</i>
Actividades semana 2.....	30
Materiales semana 2.....	44
Recursos semana 2.....	45
<i>Semana 3: Cultura.....</i>	<i>46</i>
Actividades semana 3.....	47
Materiales semana 3.....	53
Recursos semana 3.....	54
<i>Semana 4: Patrimonio.....</i>	<i>55</i>
Actividades semana 4.....	56
Materiales semana 4.....	62
Recursos semana 4.....	63
<i>Semana 5: Música (folclore).....</i>	<i>64</i>
Actividades semana 5.....	65
Materiales semana 5.....	69
Recursos semana 5.....	70
<i>Semana 6: Literatura.....</i>	<i>71</i>
Actividades semana 6.....	72
Materiales semana 6.....	83
Recursos semana 6.....	84
<i>Semana 7: Teatro.....</i>	<i>85</i>
Actividades semana 7.....	86
Materiales semana 7.....	94
Recursos semana 7.....	95
<i>Semana 8: Actividades MIX/despida.....</i>	<i>96</i>
Actividades semana 8.....	97

Materiales semana 8.....	104
Recursos semana 8.....	106
<b>Actividades alternativas.....</b>	<b>107</b>

# Aspectos generales

## Introducción

Es importante comenzar diciendo que cada niña y niño es único. Son diferentes y diversos entre ellos y aun teniendo la misma edad, su desarrollo evolutivo no siempre es el mismo dependerá de su proceso madurativo. No obstante, hay una serie de características evolutivas propias de esta etapa.

Hay que tener en cuenta que cuando hablamos de niños y niñas de entre 3 y 5 años, nos referimos a aspectos generales y comunes propios de esta etapa, y que adquieren la mayoría. Sin embargo, el ritmo de desarrollo de cada uno es diferente y es fácil encontrar niñas y niños que todavía no han adquirido todas las habilidades propias de esta etapa como puede ser el lenguaje y el movimiento. Por ello debemos tener en cuenta que su desarrollo cognitivo, emocional y social aún está en proceso de maduración.

El grupo de edad con el que vamos a trabajar (3 a 5 años) se encuentra en la segunda etapa del desarrollo cognitivo, empiezan a desarrollar el lenguaje, el juego simbólico y aprenden a manipular los símbolos, son constantes imitadores/as de lo que ven a su alrededor, pero aún no entienden la lógica concreta, por ello no son capaces de manipular la información mentalmente. Se desarrollan construyendo sus propias experiencias a través de los diferentes estímulos que les llegan y adaptándose a los mismos.

En lo que se refiere al desarrollo motor, los niños y niñas van elaborando su imagen corporal, definiendo la lateralidad y desarrollando la motricidad fina, por lo que ya va adquiriendo un buen dominio de la actividad corporal.

En el ámbito socio-afectivo, la adquisición del lenguaje es un aspecto clave para relacionarse. Además, para experimentar sus primeros descubrimientos, explorar objetos y vivir situaciones en su entorno, lo hará a través del juego.

## Ámbito de trabajo

Durante el desarrollo de este programa de actividades, incidiremos sobre una educación sensomotriz y psicomotriz, dada la importancia que tienen estos aspectos en la primera etapa de la infancia.

A través del juego, de las actividades y del movimiento como elementos educativos y de desarrollo, estimulamos la mente en vistas a un desarrollo integral de los niños y niñas (intelectual, social, afectivo y motor).

Tendremos como objetivos:

- Posibilitar la actividad motriz de los más pequeños.
- Fomentar la creatividad.
- Proporcionar a los niños y niñas herramientas para un ocio saludable.
- Adquirir mayor capacidad de interacción con el entorno.
- Normalizar y mejorar el comportamiento.
- Facilitar el aprendizaje a través de la acción corporal y las vivencias infantiles.
- Fomentar las relaciones interpersonales.
- Tomar conciencia de las capacidades, posibilidades y límites.
- Dar a conocer en la medida de lo posible, las costumbres, historias y peculiaridades de nuestra región a través del juego.
- Fomentar la autonomía y la independencia.

Para definir las actividades que realizaremos con los niños y niñas de entre 3 y 5 años, trabajaremos sobre una serie de parámetros básicos que serán los siguientes:

- **Autonomía personal:** Control de esfínteres, higiene personal y otras consideraciones.
- **Conocimiento de sí mismo:** Identificar partes del cuerpo, órganos de los sentidos y funciones, expresar gustos y preferencias.
- **Conocimiento del entorno:** Familia y parentesco, estaciones del año, alimentos, animales, prendas de vestir...
- **Educación artística:** A través de la música identifican sonidos, instrumentos, cantan canciones y disfrutan bailando. A través de las artes plásticas ya utilizan técnicas como el plegado, pinturas con témperas o tizas, estampado, collage, cosido, dibujo, pegado y recorte.
- **Matemáticas:** Identifican y escriben números del 1 al 6, ordinales del 1º al 4º, también realizan sumas sencillas, agrupan elementos, dibujan e identifican figuras geométricas sencillas como círculos, cuadrados o triángulos.
- **Lenguaje:** Empiezan las tomas de contacto con las letras, reconocen nombres de partes del cuerpo y palabras de pocas sílabas. Comprenden el argumento de los cuentos, recitan poemas sencillos y adivinanzas.
- **Hábitos y actitudes:** Tienen capacidad para respetar las normas, atender a las explicaciones, cuidar y respetar el material, participar en actividades grupales, expresar sus preocupaciones y si están disfrutando o no con las actividades propuestas.

## Aspectos y recomendaciones a tener en cuenta

### **PARA LOS MONITORES Y LAS MONITORAS:**

Con cada juego y cada actividad, no sólo aprenden y disfrutan los niños y niñas, sino que también lo hace el/la monitor/a. Para que el trabajo sea efectivo hay que seguir unas pautas, cada niño es muy diferente, siente y comprende el mundo que le rodea de forma distinta a todos los demás, por eso, tu trabajo inicial consistirá en conocerlo de forma individual y saber sacar lo mejor de él/ella y de ti mismo/a. Una función muy importante por parte del monitor o monitora será la de **observar** a cada niño y niña para conocer las peculiaridades, e intereses de cada uno.

Para sacar el mejor partido de tu trabajo, te damos 7 consejos:

### **Fija una meta y las actividades que se van a realizar. Establece una rutina**

Antes de comenzar la actividad, explícale la meta que vais a trabajar. Diles que es lo que van a aprender y eso les ayudará a centrarse y a saber qué tienen que hacer.

Además, tendrás que explicarles qué pasos vais a seguir para alcanzar esa meta: qué haréis en cada paso y cómo tendrán que hacerlo. Pon ejemplos con dibujos o imágenes; seguro que los entienden muy bien.

### **Transmite amor y cariño**

Trabajar con niños y niñas requiere una sensibilidad especial. Las muestras de cariño son fundamentales cuando se trata de los/las niños/as. Su percepción de sí mismos/as se está formando y es importante que se genere confianza para que puedan aprender. Refuerza su autoestima, hazles ver las cosas buenas que tiene cada uno/a, sonríe y haz que sonrían. Transmite tu alegría.

### **Ejercita una gran paciencia**

La paciencia es esencial en cualquier trabajo y cuando se trata de niños/as aún más. Habrá cosas que tendrás que repetir muchas veces para que vayan aprendiendo; tendrás que buscar formas creativas de hacerles entender comportamientos que deben evitar o actitudes positivas.

### **Deja que cometan errores**

Equivocarse es la forma en la que aprendemos y maduramos, así que deja que los niños cometan errores, que sepan sacar una lección de cada error. Enséñales cómo hacerlo para que afronten cada situación con curiosidad y alegría.

### **Celebra sus logros**

Cada logro, por pequeño que sea, debe celebrarse. Los/las niños/as necesitan que les muestres las cosas que hacen bien, que les alienten a seguir y que les ayudes a ver sus fortalezas. No hace falta una gran fiesta; puede bastar con un abrazo fuerte, o un “tú puedes hacerlo”.

### **Anímalos a hacer preguntas y ser curiosos/as**

Los/las niños/as son curiosos por naturaleza, pero no todos se atreven a preguntar cuando hay otras personas delante, así que tendrás que ser tú quien le ayude a participar preguntando por su opinión u organizando alguna actividad que le anime a hablar.

### **Diviértete y ellos/as se divertirán**

El trabajo con niños/as debe ser divertido para ti y para ellos/as. Aprenderán sin darse cuenta y cada lección será como un juego. Tendrás que poner toda tu creatividad en la actividad que realices para generar emoción y que se lo pasen bien.

#### **PARA LOS PADRES Y LAS MADRES:**

- Confía en los monitores y las monitoras, son profesionales y saben hacer su trabajo. Tus hijos están en buenas manos.
- Avisa siempre a los monitores y monitoras de cualquier incidencia a destacar sobre tu hijo (alergias, toma de medicación, enfermedad, característica destacable...).
- Sé puntual, recuerda que los retrasos no justificados rompen la rutina de las actividades y dispersan la atención del grupo.
- Sigue las recomendaciones generales y específicas que te vayan dando los monitores y las monitoras.
- No olvides incluir en su mochila cualquier cosa que sea de necesidad para él/ella o su salud. Si quiere llevar algo que quiera enseñar al resto del grupo, recuerda que es para compartir con el resto de niños y niñas.
- Recuerda que, si los monitores y monitoras te dan un teléfono de contacto, será para temas de necesidad o urgencias, no para llamar para ver qué tal está tu hijo o hija. Ellos/as te llamarán en caso de que sea necesario, el resto de las llamadas sólo sirven para obstaculizar el transcurso de las actividades.



### PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS (AYUDADOS POR LOS PADRES Y MADRES):

- Prepara tu mochila cada día.
- Trae un recipiente de agua para toda la mañana.
- Ponte prendas de ropa y calzado cómodas y adaptadas a las actividades que vayas a realizar, (si crees necesaria una muda, échala en su mochila).
- Para salidas al aire libre no te olvides de crema protectora y gorra.
- Trae tu mejor sonrisa.

### Horarios y rutinas diarias:

Para este grupo de edad, es muy importante seguir una dinámica fija cada día, eso les da seguridad, ayuda a concentrarse y a sentirse mejor, por eso estableceremos una tabla con horarios fijos, en el que sólo cambien las actividades a realizar, pero el resto de acciones que se lleven a cabo a lo largo del día tendrán marcada una rutina horaria que les ayude a ubicarse en el tiempo que los niños y niñas se encuentren con nosotros fuera de su entorno habitual. El horario de actividad propuesto sería:

HORA	ACTIVIDAD
<b>9:00 – 10:00</b>	Recepción de participantes.
	Momento ludoteca.
<b>10:00 – 11:00</b>	Asamblea de presentación diaria.
<b>11:30 – 12:00</b>	Momento actividad.
<b>12:00 – 12:30</b>	Descanso / Merienda.
<b>12:30 – 13:30</b>	Momento actividad.
<b>13:30 – 14:00</b>	Momento ludoteca.
	Despedida de participantes.

Este horario propuesto es una orientación general de la organización diaria de la actividad. No obstante, se debe tener en cuenta las necesidades individuales y grupales, de tal modo, que se respeten el ritmo fisiológico y anímico de cada infante.

Del mismo modo, los momentos de actividad propuestos son orientativos, y deben ser considerados al momento por la persona responsable de la actividad, teniendo en cuenta que, debido a la edad a la que está dirigida, puede resultar aburrida o poco motivante, lo que obligará a realizar variantes o incluso cambiar de actividad sin respetar el horario previsto.

# Planificación semanal

Semana 1: En la diversidad está la riqueza

Semana 1		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 – 10:00	Recepción de participantes. Momento ludoteca.	Dinámicas de presentación y conocimiento	Juegos de resolución de conflictos.	Juegos de activación	Juegos de cooperación	Juegos de cohesión de grupo
10:00 – 11:00	Asamblea diaria	“Juegos de presentación y activación”. “CONFECCIÓN DECÁLOGO DE NORMAS” y Explicación del día.	ACTIVIDAD DEPORTIVA.	Explicación del día. “Juegos de activación y animación”.	ACTIVIDAD DEPORTIVA.	Explicación del día. “Juegos de activación y animación”.
11:00 – 12:00	Actividad 1	Empezamos a conocernos; los nombres. “MI NOMBRE ES...Y ME PICA...”	“OTRAS FORMAS DE EXPRESIÓN”	“CONOCIENDO OTROS LENGUAJES”	Preparación “CANCIONES CON LENGUA DE SIGNOS”.	“L@S GRAFITER@S, CREACIÓN MURALES COLECTIVOS ”
12:00 – 12:30	Descanso / Desayuno.					
12:30 – 13:30	Actividad 2	Juegos de presentación y activación. “PILLA TÚ ARO Y PONLE NOMBRE”. DECORACIÓN RINCÓN DE GRUPO. Áreas de trabajo.	Variantes reflejadas en la <u>ficha</u> y el juego de presentación y activación: “OCUPAR EL ESPACIO”. También reflejado en este apartado).	Variantes reflejadas en la <u>ficha</u> “CONOCIENDO OTROS LENGUAJES”	Representación “CANCIÓN CON LENGUA DE SIGNOS”.	“L@S GRAFITER@S, CREACIÓN MURALES COLECTIVOS ”
13:30 – 14:00	Momento ludoteca. Despedida participantes.					

De 8 a 9 h. y de 14 a 15 h.: Reuniones y trabajos preparatorios. Este espacio de tiempo puede ser flexible y poder empezar a recibir participantes desde las 8:30 h. o acogerlos hasta las 14:30h., para favorecer la conciliación familiar. Cuando haya más de un monitor/a, uno/a de ellos/as podría ocuparse de los/as participantes que llegaran más temprano.